

PROJET

PEDAGOGIQUE



Crèche inter-entreprise

« Les Grabouilles Lautagne »

Avenue des Langories - Plateau de Lautagne

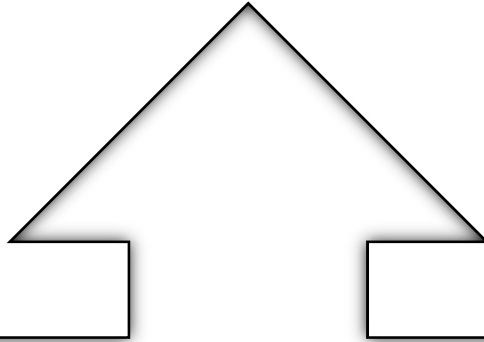
26000 Valence

Sommaire :

Introduction : Le projet pédagogique c'est quoi ?	1
Le projet pédagogique pour : vous parents, votre enfant, nous professionnelles.....	2
Présentation de la structure.....	3
Plan de la crèche	4
I. <u>L'entrée à la crèche</u>	5
a) L'accueil : pour vous parents, votre enfant, nous professionnelles	5
b) L'adaptation : pour vous parents, votre enfant, nous professionnelles	6
Déroulement du temps d'adaptation	7
c) Les transitions : passage d'un secteur à un autre	7
II. <u>Les besoins des enfants</u>	8
Journée type par secteur.....	8
a) Les repas : d'où viennent-ils ?	9
Le temps du repas :	9
Avant : le lavage des mains.....	9
Pendant : les moyens disponibles	10
Après	10
Particularités : allergies, régimes, épidémies, repas personnel, lait de mère	11
La diversification alimentaire	12
Repas chez les bébés, repas chez les grands.....	13
b) Le temps de change et l'acquisition de la propreté.....	14
Le temps du change	14
L'acquisition de la propreté	15
La propreté à la maison, à la crèche	16
c) Le sommeil : pour vous parents, votre enfant, nous professionnelles.....	17
Chez les bébés, chez les grands.....	18
Le sommeil chez les enfants : le train de sommeil.....	19
III. <u>Le doudou</u> :	20
L'objet transitionnel : pour vous parents, votre enfant, nous professionnelles.	21
IV. <u>Les activités : l'éveil et l'épanouissement</u>	22
Pour les bébés	23-24
Pour les plus grands.....	24-25
Pour chez les bébés et les plus grands : le langage.....	26
Intervenants extérieurs	26-27
V. <u>Les règles de vie en collectivité</u>.....	28-29

Introduction :

Le Projet Pédagogique c'est quoi ?



- C'est un **outil fondamental** au bon fonctionnement d'une structure.
- Il correspond à **une réflexion commune de l'équipe** sur la prise en charge des enfants afin de **répondre au mieux à leurs besoins**.
- Il **fixe les règles de la vie quotidienne** à la crèche et permet de **définir la place et le rôle de chacun**.
- Le projet pédagogique est amené à évoluer selon les besoins de la structure, les enfants et les professionnelles.

Son but :

Optimiser la journée de votre enfant dans le respect et la bienveillance

Offrir à chacun un accueil le plus personnalisé possible

Accompagner votre enfant vers son autonomie en tenant compte de son développement et de sa personnalité.

Le projet pédagogique :

Pour vous parents :

Il permet de découvrir et connaître le fonctionnement de la structure à travers les valeurs des professionnelles telles que

le *respect*,
la *bienveillance*,
l'*accueil personnalisé*,
la *socialisation* et
la *communication*.

Pour votre enfant :

Il permet de créer un cadre défini où il pourra :

- s'épanouir et
- s'éveiller,
- vivre en toute sécurité ses expériences,
- établir des relations avec les autres (enfants et adultes) et
- développer sa créativité et son autonomie.

Pour nous professionnelles :

- Il permet d'être garant d'une cohérence d'intervention auprès de votre enfant et de vous.
- D'accueillir et d'accompagner votre enfant individuellement et collectivement.

Présentation de la structure :



La crèche Les Grabouilles Lautagne accueille votre enfant du lundi au vendredi de 5h30 à 21h30.

Elle est agréée pour accueillir 60 enfants de 10 semaines à 6 ans. La structure est ouverte toute l'année sauf les jours fériés.

Elle est divisée en 4 secteurs :

- Barbouilles : les bébés (~2 mois ½ à 1 an)
- Barbidou : les moyens (~1 an à 18 mois)
- Barbabulles : les moyens grands (~18 mois à 2 ans)
- Barbacool : grands (~2 ans à 3ans)

S'ajoute un pôle ressource, les Barbabonus, présentes en renfort auprès des équipes.

Une salle de motricité est à la disposition de tous les secteurs.

Nous sommes une équipe éducative composée :

- d'une directrice infirmière de puériculture,
- d'une éducatrice de jeunes enfants,
- d'auxiliaires de puériculture et
- des employés de crèches titulaire du CAP petite enfance.

S'y ajoutent : une gestionnaire, une secrétaire de direction, une assistante administrative et une coordinatrice éducative inter-structures. Des intervenants et des stagiaires sont aussi présents tout au long de l'année.

Nous accueillons des enfants porteurs de handicap après une rencontre et une concertation avec les parents, la directrice et éventuellement le pédiatre de la structure. Ces rencontres permettent d'apprendre à connaître l'enfant, d'adapter sa prise en charge à la crèche et au collectif ainsi que d'être au plus près de ses besoins. Chacune des admissions est étudiée au cas par cas.

Un blog est également consultable : <http://lesgrabouilleslautagne.hautetfort.com/>

Plan de la crèche :



Extérieur coin herbe et jardin

I. L'entrée à la crèche

a) L'accueil :

Pour vous parents :

- C'est un **temps de rencontre** et de dialogue
- Permet de développer une **relation de confiance entre vous et nous.**
- **Transmettre** toutes les **informations ou questions** (repas, sommeil, traitement en cours... pour respecter au mieux le rythme de votre enfant et répondre à ses besoins)
- **Verbaliser** et/ou **ritualiser** la séparation : pour que votre enfant comprenne ce qu'il se passe : **sécurité affective.**

Pour votre enfant :

- Permet de **prendre le temps de se séparer en douceur**
- Permet de **découvrir le lieu** et **prendre ses repères**
- Est un temps pour vous **retrouver**

Pour nous professionnelles :

- Proposons dès l'arrivée un **environnement adapté** dans lequel votre enfant va évoluer tout au long de la journée (jeux, tapis...)
- **Nous sommes disponibles** pour accueillir et recueillir les informations que vous nous transmettez (la disponibilité des professionnelles durant les activités, les temps forts, et les couchers sera toutefois plus succincte afin de ne pas perturber le groupe).
- Un **temps de rencontre** et de dialogue
- **Vous transmettre** les informations sur le temps passé de votre enfant à la crèche : **nous souhaitons maintenir une continuité éducative.**
- Nous vérifions les heures de départ/arrivée de votre enfant (carte d'identité demandée pour toutes personnes inconnues : **sécurité**)
→ **Outil : nous utilisons des feuilles de transmissions et un cahier de transmission chez les bébés.**

Jusqu'à 8 h nous vous accueillons, dans la section des Barbidou, ensuite votre enfant rejoint sa section avec les professionnelles référentes.

A partir de 18 h, tous les enfants se rejoignent dans le secteur des Barbouilles. Nous vous accueillerons pour vous transmettre un résumé de la journée de votre enfant à la crèche.

b) L'adaptation :

Avant l'adaptation, un 1^{er} rendez-vous avec la directrice :

La directrice vous rencontre une première fois seul ou avec votre enfant. Ce temps vous permettra d'effectuer une visite de la crèche ainsi que du secteur en vous présentant à l'équipe qui va s'occuper de votre enfant. Vous pourrez échanger avec la directrice sur les côtés organisationnels et administratifs. Les dates pour la période d'adaptation seront fixées en commun accord en fonction de la date de votre reprise du travail et du planning des professionnelles référentes de votre enfant.

L'adaptation :

C'est un temps où votre enfant va découvrir la crèche, les autres enfants et tout ce qui va l'entourer.

Cette période permettra :

Pour vous parents :

- De découvrir les professionnelles, les lieux et l'organisation.
- De poser les questions que vous avez.
- D'apprendre à vous séparer de votre enfant.

Pour votre enfant :

- De rencontrer les personnes qui vont s'occuper de lui,
- De se familiariser avec les lieux (bruits, odeurs, nouveaux visages)
- De se « représenter la séparation ».

Pour nous professionnelles :

- De créer une relation de confiance avec vous
- De vous accompagner, rassurer et vous soutenir dans le processus de séparation.
- De connaître les habitudes de vie de votre enfant afin d'assurer une continuité avec vous entre la maison et la crèche. (Feuille habitude de vie remplie avec vous et l'équipe).

Déroulement du temps d'adaptation :

- Avec vous :
 - o **1er jour** : 1 heure dans le secteur.
- Sans vous :
 - o **2ème jour** : 30 min ou 1 heure.
 - o **3ème jour** : Matinée : secteur bébé/ moyens : 9h/10h45, secteurs grands : 9h30/11h30 : correspondant à l'activité.
 - o **4ème jour** : matinée et repas : 9h30/12h30 ou après-midi et goûter : 14h00/17h00.
 - o **5ème jour** : fin matinée et repas : 10h45/15h pour les grands et 10h/14h pour les bébés.
 - o **6ème jour** : repas, sieste et goûter.
 - o **7ème jour** : journée complète.

Vous êtes prêts ? Votre enfant est prêt ?

- C'est parti ! Votre enfant va découvrir de nouvelles choses et faire ses expériences.
- C'est parti pour vous, un nouveau rythme et la joie de le retrouver !

Vous n'êtes pas prêts ? Votre enfant n'est pas prêt ?

- Pas de panique !
- Nous pouvons réajuster le temps d'adaptation, le temps de présence, se rencontrer pour vous rassurer et rassurer votre enfant. Trouver des solutions ensemble pour que tout se passe au mieux.

c) Les transitions : passage d'un secteur à un autre :

Les transitions correspondent au passage de votre enfant d'un secteur à un autre secteur. Elles sont organisées et prévues en fonction de lui (capacités motrices, sociales...).

Celles-ci sont décidées en équipe à partir de nos observations quotidiennes, en accord avec l'ensemble du secteur et la directrice. Un point est réalisé toutes les semaines.

La transition se fait progressivement. Nous vous préviendrons à l'avance des transitions (1 à 2 semaines). Nous accompagnons votre enfant dans son nouveau secteur et restons avec lui (selon les besoins et les possibilités) : le 1er jour : environ 15 min accompagné, le 2ème jour : accompagné ou pas, le 3ème jour : seul.

Une feuille de transition sera complétée avec l'équipe précédente afin de noter les informations concernant votre enfant et les éventuels changements (repas, sommeil, habitudes ...etc.).

Une visite du nouveau secteur vous sera proposée, ainsi qu'une présentation de la nouvelle équipe. Vous pourrez à ce moment-là discuter de la différence de fonctionnement entre les sections avec les professionnelles.

II. Les besoins des enfants

Voici un tableau vous permettant de visualiser le rythme d'une journée à la crèche en fonction du secteur où se trouve votre enfant.

Journée type par secteur :

	Bébés : Barbouille/Barbidou	Grands Barbabulle/Barbacool
5h30/7h	Ouverture de la crèche – accueil – petit déjeuner	Ouverture de la crèche – accueil – petit déjeuner
9 h	Jeux libres	Collation : fruits
9h30	Activités - extérieur. Siestes	Activités en groupe - extérieur
10h45	Premiers repas	Change – jeu libre
11h	Repas - siestes	Temps de relaxation, temps calme
11h30	/	Repas
12h30	/	Siestes
14h	Jeux libres	Lever de sieste échelonné – jeux libres
15h	Goûters	
15h30		Goûters
16h	Activités - siestes	Activités en groupe – jeu libre - extérieur
19h30	Dîners - siestes	Dîners
21h30	Fermeture	Fermeture

a) Les repas :

Les repas : d'où viennent-ils ?

La structure propose aux enfants une alimentation saine et variée, équilibrée sur l'ensemble de la semaine.

Les repas sont fournis par un prestataire extérieur (Plein sud).



Le temps du repas :

Le repas est un moment d'échange, de découverte, de partage et de sociabilisation pour votre enfant. C'est un temps privilégié entre votre enfant et nous.

Il est important que les repas soient des moments conviviaux et agréables pour tous, qui se déroulent dans le calme.

- Avant le repas :

Votre enfant se lave les mains seul ou accompagné par une professionnelle.



Un temps calme est proposé aux enfants.

TEMPS CALME !

Quand la méditation aide les petits à se concentrer



- **Pendant le repas :**



A table : tous les enfants s'installent à table. Nous sommes présentes afin de les accompagner et les aider si besoin.

Concernant les règles à table, si un enfant jette son verre/assiette par terre la professionnelle le prévient, s'il recommence elle l'éloigne de la table et lui demande de se calmer avant de revenir à table avec les autres.

Être à table en groupe implique de respecter certaines règles.

En chaise haute : les enfants sont installés en chaise haute dès qu'ils ont acquis la position assise. Les autres enfants prennent les repas en transat.

Dans les fauteuils d'allaitement : pour donner les biberons, ou à vous maman allaitante.



Chaque enfant mange ce qu'il veut.

On ne forcera jamais un enfant à manger et l'on respecte ses goûts, son appétit, et son rythme.

Chaque plat du repas (entrée, plat, dessert) sera proposé à l'enfant, même s'il en refuse un. L'adulte l'accompagne dans ce temps en valorisant le fait de goûter aux différents aliments.

- **Après le repas :**

Les enfants se débarbouillent seuls ou accompagnés.

Des miroirs sont mis à leur disposition dans le coin repas. Cela permet de développer leur autonomie et la conception de leur corps.

Puis ils rangent leur bavoir sale ainsi que leur gant dans la bassine prévue à cet effet.

Particularité : sans porc, sans viande, allergies, régime, épidémie gastro...

Les régimes alimentaires propres à chaque enfant seront pris en compte en concertation avec la famille et la directrice. L'ensemble des repas sont fournis par la crèche. Ils sont affichés sur le tableau d'affichage ou sur le blog.

SAUF dans les cas suivants :

- Pour les enfants : sans porc, sans viande, allergiques :



Le jour où le menu ne convient pas, vous pourrez apporter le repas complet de votre enfant (entrée, plat, laitage, fruit, pain/gâteau) dans un sac isotherme avec pain de glace. Pour faciliter le travail en cuisine, il vous est également demandé d'inscrire le nom de votre enfant sur les boites ainsi que l'heure : 12h ou 16h. Dans le cas où vous ne l'apportez pas, le repas de l'entrée au dessert sera donné à votre enfant.

Pour les allergies : un protocole d'accueil individualisé (PAI) sera réalisé avec vous, le médecin et la direction.

- En cas d'épidémie de gastro-entérite,

Vous serez sollicités afin d'amener des plats anti-diarrhéiques et adaptés à votre enfant. (Vous pouvez demander conseil auprès de la directrice et de l'équipe)



- Pour les enfants amenant des plats de la maison :

Le transport des repas doit se faire dans une glacière, avec un pain de glace, le prénom de votre enfant ainsi que le contenu de son plat doivent être notés (exemple : Thibaut 12h purée de carottes). **Le repas sera refusé si le pain de glace n'est pas présent dans la glacière.**



Lait maternel : le lait maternel doit être amené dans une poche ou pot adapté avec la date et l'heure à laquelle il a été tiré. Le transport se fait dans un sac isotherme avec pain de glace. Si le lait est congelé, il doit être mis dans un contenant pouvant être mis en chauffe-biberon. En effet, le lait maternel ne peut être chauffé en micro-ondes afin de ne pas casser les molécules du lait. Vous pouvez également si vous le souhaitez ou avez la disponibilité, venir allaiter votre enfant sur place.



La diversification alimentaire :



Elle consiste à introduire progressivement des aliments autres que le lait dans le repas de votre bébé. Nous vous suggérons, dans un premier temps, de fournir la purée que votre enfant connaît, **dans un sac isotherme** + **pain de glace** avec son prénom inscrit sur les pots ainsi que 12h ou 16h.

Les menus sont affichés dans le hall de la crèche et sont disponibles sur le blog.

Quand vous estimez que votre enfant est prêt à manger les repas de la crèche, informez-en les professionnelles et/ou la directrice (un délai d'une semaine sera nécessaire par rapport au passage de commande).

Les repas pour les bébés fournis par la crèche, sont composés :

- de purée (légumes + féculent : pomme de terre)
- de protéines (viande ou poisson),
- d'un laitage
- d'une compote,

Il est important de communiquer avec l'équipe afin de noter tout changement alimentaire de votre enfant (introduction d'une protéine, modification de la quantité...).

Nous pouvons proposer le système de double cuillère¹ afin de favoriser l'autonomie lors du repas. Le but n'étant pas d'aller plus vite mais de donner l'envie à votre enfant de faire par lui-même et de l'encourager.

Nous utilisons des chauffe-biberons afin que le lait soit à température idéale.

Des fauteuils d'allaitement sont installés en section pour que nous puissions être au mieux pendant la prise de biberon.

¹ Une cuillère pour l'enfant et une cuillère pour l'adulte

Repas chez les bébés : Barbouilles et Barbidou :

Ce tableau est indicatif quand votre enfant est à 4 repas par jour.

Petit déjeuner : 5h30 – 7h00	Petit déjeuner à la demande Lait : BABYBIO 1 ^{er} -2 ^{ème} âge ou lait de vache ou personnel ² Biberon : Avent ou personnel Eau : Cristalline ou personnelle
TOUS les enfants arrivant à partir de 7H00 doivent avoir pris leur petit déjeuner à la MAISON.	
Repas : 10h45 – 12h45	Les repas sont donnés selon le rythme de l'enfant Repas mixés/morceaux/personnel /biberon Dans les bras pour les biberons, en transat, en chaise haute ou à table pour les enfants qui marchent
Les repas se terminent à 12H45. Tous les enfants arrivant à partir de 13H doivent avoir mangé à la maison.	
Goûter : 15h -17h	Goûter crèche ou personnel en fonction des heures de repas
Les repas du soir sont donnés aux enfants partant après 19h30.	
Dîner : 19h -19h30	Biberon en fonction de l'heure du biberon précédent. Repas mixé ou morceaux en fonction de l'enfant.

Repas chez les grands : Barbabulles et Barbacool

Petit déjeuner : 5h30 – 7h00	Petit déjeuner à la demande Lait : de vache ou lait personnel Biberon : AVENT ou personnel Ou Laitage / compote/ gâteaux
TOUS les enfants arrivant à partir de 7H00 doivent avoir pris leur petit déjeuner à la MAISON.	
Collation : 9h – 9h15	Installation à table pour un moment de partage Collation : fruits de saison/eau
Repas : 11h30 -12h	Passage à table, Repas : Entrée/plat/dessert + pain
Tous les enfants arrivant à partir de 11H30 doivent avoir mangé à la maison.	
Goûter : 15h30 -16h	Goûter : Laitage/compote/gâteaux, pain
Les repas du soir sont donnés aux enfants partant après 19h30	
Dîner : 19h – 19h30	Repas morceaux proposé aux enfants.

² Il est également possible, si vous allaitez, d'amener le lait à la crèche (**transport dans une glacière avec un pain de glace en y annotant le jour et l'heure auxquels le lait a été tiré**) ou de **venir allaiter** pendant le temps crèche

b) Le temps de change et acquisition de la propreté :



Le temps de change :

C'est un moment individualisé et privilégié entre votre enfant et l'adulte.

Il s'effectue en fonction de ses besoins.



Nous expliquons et verbalisons aux enfants, petits comme plus grands, les gestes effectués lors du change afin de respecter son intimité et son corps, du début de l'installation sur la table de change à l'habillage.

Nous nommons aussi les différentes parties du corps. Ce temps permet de favoriser et de développer l'autonomie de votre enfant (enlever ses habits, lever ses fesses ...etc.).

Nous utilisons, lors des changes, du liniment en cas d'urine ou de l'eau et au savon en cas de selle.

Les couches (taille 3, 4+ et 5 marque POMMETTE), le liniment et le savon sont fournis par la crèche.

Chez les plus grands, un escalier sera proposé à votre enfants afin qu'il puisse monter seul sur la table de change.



Les salles de change sont aménagées avec des tables à langer, des toilettes et des pots (acquisition de la propreté), ainsi que des laves-mains à hauteur d'enfant.

L'acquisition de la propreté :

L'acquisition de la propreté correspond à l'étape où votre enfant est capable de sentir le besoin d'aller aux toilettes.

L'acquisition de la propreté nécessite, pour votre enfant :

- la maîtrise de ses sphincters, liée à la maturation de son système nerveux,
- d'une conscience suffisante de son corps
- d'une volonté individuelle
- du temps et s'accompagne de progressions et de régressions

L'acquisition de la propreté doit être :

- avant tout un plaisir pour votre enfant,
- une autosatisfaction face à un acte qui le fait grandir.
- un choix de votre enfant, au moment où il est prêt

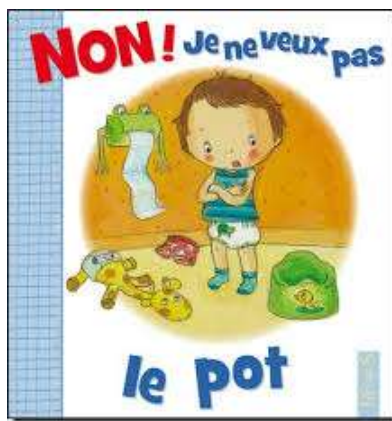
Cela peut être lié au désir de grandir et/ou d'imiter les autres enfants et adultes. Elle implique des rythmes différents d'un enfant à l'autre.

La propreté est une acquisition et non un apprentissage.



Nous ne serons pas décisionnaires du moment où votre enfant sera prêt, mais nous pourrons repérer les différents signes.

La propreté à la maison, à la crèche :



Un retour en arrière est possible pour votre enfant : pas de panique !!

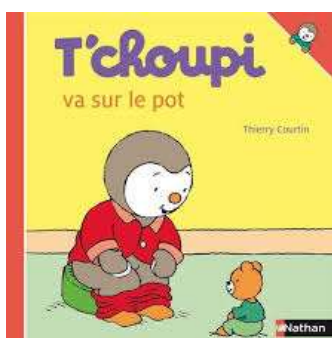
Cela peut être dû à certains changements ou bouleversements tels que l'arrivée d'un(e) petit(e) frère/sœur, un déménagement, des problèmes familiaux... De plus, l'évolution de l'acquisition peut être différente à la maison et à la crèche.

La continuité maison-crèche est indispensable, passant par un dialogue régulier entre vous et l'équipe afin de parler des premiers essais, de l'intérêt de votre enfant, de vos observations, de vos inquiétudes...

Il est important que vous mettiez à disposition plusieurs changes complets (culottes, pantalon, chaussettes...) ainsi qu'une tenue adaptée (**éviter les bodys** et privilégier les pantalons que votre enfant puisse enlever et mettre seul...) afin de favoriser son autonomie et cette acquisition.

L'équipe professionnelle s'accorde à remettre une couche à votre enfant au bout de 3 oublis. Ceci ne remettant pas en question le fait de lui proposer et de l'accompagner aux toilettes, en essayant de ne pas créer un sentiment de culpabilité qui le mettrait en situation d'échec. Lors d'oublis nous relativiserons cet acte et ne rabaisserons pas votre enfant. Nous ne forcerons pas votre enfant s'il ne veut pas aller sur le pot ou les toilettes.

Nous mettons différentes actions éducatives en place afin de favoriser l'acquisition de la propreté, tels que des lectures sur ce thème, des pictogrammes en salle de change, des comptines ...etc.



c) Le sommeil :

Pour vous parents :

- Les rythmes de sommeil peuvent être différents entre la maison et la crèche.
- Votre enfant n'aura pas les mêmes rituels et repères (tps calme, lit, dortoir...)
- Le dialogue avec l'équipe est important : pour respecter les besoins de votre enfant.

Pour votre enfant :

- Besoin vital pour lui
- Favorise son développement cognitif, comportemental émotionnel et physique
- Permet à votre enfant de grandir (sécrétion importante de l'hormone de croissance pendant le sommeil)
- Inscrit dans sa mémoire son vécu et les différentes expériences réalisées ainsi qu'évacue ses tensions accumulées.

Pour nous professionnelles :

- Respecter le rythme de chaque enfant (l'équipe ne réveillera pas un enfant qui dort, sauf s'il est à 4 repas : la collectivité se doit de respecter des règles d'hygiène et des protocoles, le dernier repas est servi 12h45)
- Attentives aux signes de fatigue
- Crée un climat sécurisant et de confiance composé des repères (doudou, sucette, rituels...), car aller dormir peut-être un moment qui engendre de l'inquiétude pour votre enfant.
- Votre enfant sera couché avec son doudou et sucette, dans la pénombre et non dans le noir complet afin de respecter le rythme jour/ nuit.

Les secteurs sont composés de 2 dortoirs chacun. Votre enfant sera couché, si possible, dans le même dortoir ainsi que le même lit à barreaux ou couchette.

Chez les bébés : (Barbouille/Barbidou) :

Votre enfant est couché dans le dortoir et le lit attribué. Il est installé sur le dos dans une turbulette si besoin (fournie par la crèche). Dans chaque dortoir, un baby-phone est installé pour la surveillance, en plus de nos va-et-vient réguliers.

Tous les enfants sont couchés en priorité dans le lit. Dans les premiers temps, il arrive parfois que l'endormissement soit compliqué. Si des difficultés persistent, nous chercherons des solutions adaptées pour votre enfant en accord avec vous et la direction. Exemple : installation de votre enfant dans la Tortue (gros coussin moelleux enveloppant) et/ou bercement.



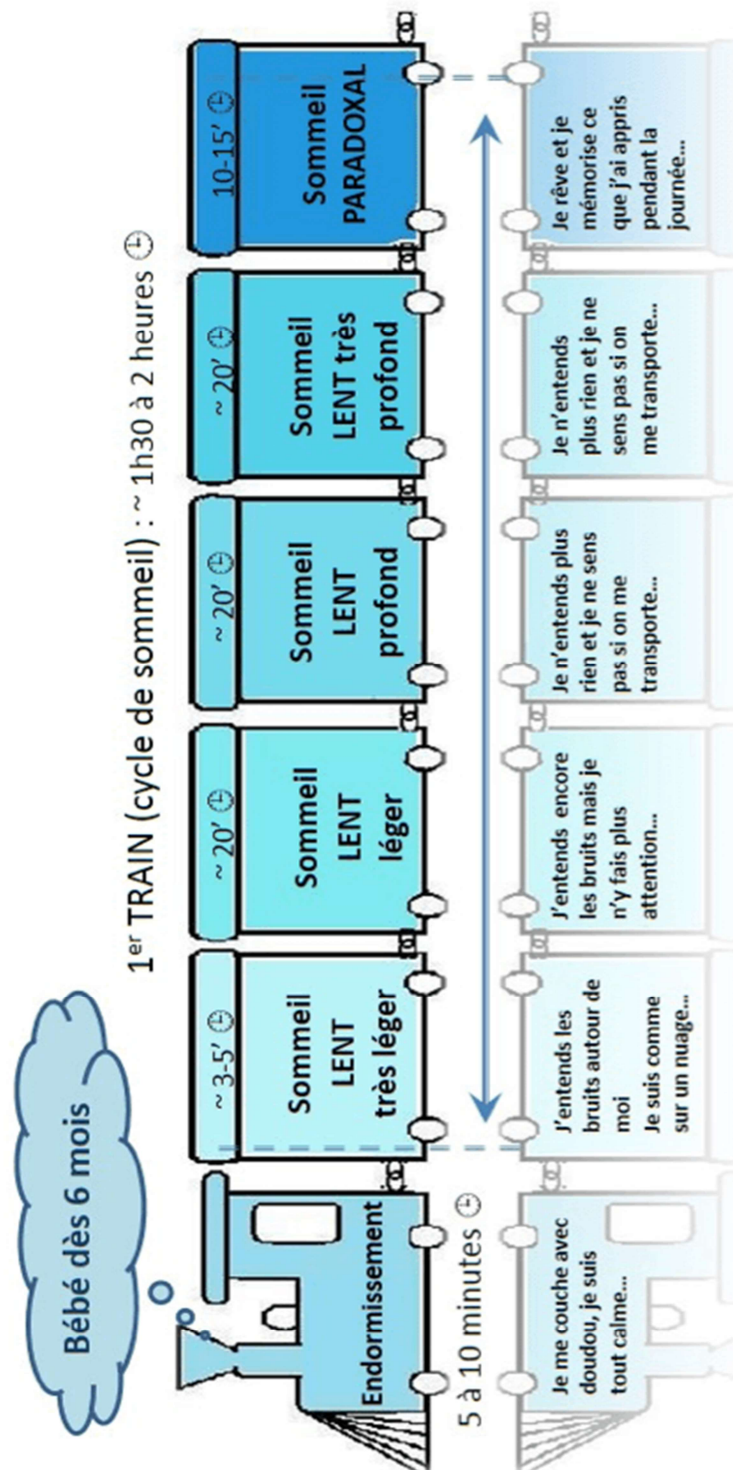
Chez les grands : (Barbapulle/Barbacool) :

Le temps de sieste chez les grands est fixe : à partir de 12h30. Les plus jeunes, peuvent être couchés le matin selon leurs besoins et selon l'heure d'arrivée.

Votre enfant est couché dans le dortoir avec une couverture s'il le souhaite. Nous nous installons dans chaque dortoir afin d'accompagner les enfants à l'endormissement. Vers 14 h, quand certains enfants se réveillent, la surveillance s'effectue par baby-phone. Les enfants qui ne dorment pas à 12h30 ou partent sont amenés dans un secteur voisin.



Le sommeil chez les enfants : le petit train du sommeil



iii. Le doudou et la sucette :



Le doudou à quoi sert-il ?



Il est caractérisé par un « objet transitionnel » (concept développé par Donald Winnicott).



Cet « objet transitionnel » :

Pour vous parents :

- Laisser le choix à votre enfant d'avoir un doudou/une sucette ou non, va lui permettre de se sécuriser pendant votre absence
- L'utilisation peut être différente entre la maison et la crèche : plus ou moins besoin.
- Laisser si possible, à la crèche une sucette et /ou un doudou noté au nom de votre enfant ou apporter toujours les mêmes

Pour votre enfant :

Le doudou :

- C'est le premier objet choisi et qu'il utilise
- Il va lui permettre de s'ouvrir vers le monde extérieur, tout en se sentant en sécurité (odeur de la maison, sensation au toucher...etc).
- Il lui permet de gérer ses propres émotions et d'être acteur de cet objet.
- Il assure une continuité et un lien entre lui et son environnement ainsi qu'entre la maison et la crèche.
- Il lui permet de l'aider à affronter le monde inconnu en lui rappelant la douceur de la maison.
- Le doudou peut l'aider à faciliter les séparations avec sa famille.

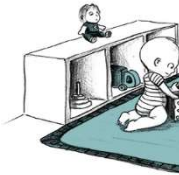
Pour nous professionnelles :

- Lorsque les enfants sentent le besoin de leur doudou ils vont le chercher ou alors le demandent :
Barbabouille et Barbidou : à disposition avec la sucette, rangé dans les pochettes à doudou.
Barbabulles et Barbacool : à disposition dans le meuble à doudou et la sucette dans une boîte nominative au-dessus.
- Nous verbalisons et accompagnons la prise et le besoin du doudou/sucette.
- Nous posons des limites concernant cette utilisation ce qui lui permettra d'avoir des repères et de pouvoir gérer en autonomie l'accès à son doudou/sucette.
- Chez les Barbidou, les Barbabulles et les Barbacool, il apprendra à laisser son doudou lors des temps : de repas, à l'extérieur, lors des changes, des activités, en salle de motricité.
- Nous nettoyons les sucettes tous les jours au lave-vaisselle.

IV. Les activités : l'éveil et l'épanouissement

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est favoriser l'éveil de l'enfant sans l'enfermer.



C'est privilégier un espace au sol adapté

SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est ne pas mettre l'enfant dans une position dont il ne peut se défaire seul.



C'est lui permettre de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est apprendre à observer, à ne pas intervenir, ainsi qu'à adapter et sécuriser l'environnement.



Sans l'aide je ne suis pas capable

C'est aussi permettre à l'enfant de faire confiance en ses capacités et en son propre jugement.

J'ai confiance en mes capacités

SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

Le portage à bras

Ça n'est pas seulement un moyen de déplacer l'enfant.



Un portage :
Pour s'apaiser
Comme rencontre



Pour s'éveiller
au monde



Toujours soutenu
par la base !



« En portant votre bébé, vous lui transmettez ce qu'aucune chambre d'enfant installée avec amour, aucun berceau ni aucune poussette ultraconfortable ne peuvent transmettre :

le sentiment de bien-être, de sécurité, de chaleur, le mouvement, la vie. »

Félicie Szaumel, kinésithérapeute, enseignante

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, d'explorer ses capacités.



C'est permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante de sa motricité, comme il le souhaite, quand il le souhaite.



La motricité libre, c'est quoi ?

C'est favoriser la mobilité et l'équilibre naturels de l'enfant.



C'est choisir attentivement les vêtements et chaussures qui n'entraveront pas sa motricité.



C'est aussi permettre à l'enfant de ressentir ses sensations corporelles.

Le jeu est l'élément fondamental dans la structure de la personnalité de votre enfant. A travers le jeu, il vit différentes expériences, découvre et contrôle son corps, ses émotions.

Les activités ont pour but de développer de nombreuses capacités chez l'enfant : l'autonomie, l'imagination, la curiosité, les capacités motrices et mentales...etc.

Jouer c'est créer et inventer.

C'est pour cela que les activités sont proposées et non imposées.

- **Pour les bébés :**

Nous proposons un environnement adapté et stimulant pour votre enfant, en créant un cadre rassurant. Il y a deux types d'espaces chez les bébés : un pour les plus petits séparé par une barrière et un autre où les plus grands peuvent se déplacer librement.

Les bébés sont installés sur des tapis ou au sol, afin de pouvoir se mouvoir en toute liberté et mettre en œuvre toutes leurs compétences :

- Stimulation de l'ouïe : Avec chansons, musique, instruments ...



- Stimulation de la vue : Avec des jeux, des mobiles installés, comptines à gestes, livres, bouteilles sensorielles...



- Stimulation du toucher : Bulles, jeux à textures différentes, peinture ...



- Stimulation du goût : Découverte des différentes textures par la bouche, manipulation des jeux...

- Développement psychomoteur : avec parcours (mousses de motricité), piscine à balles...



« Un enfant n'est jamais mis dans une situation dont il n'a pas encore acquis le contrôle par lui-même » (Emmi Pikler).

C'est pour cela que les bébés ne sont pas mis dans une position qu'ils n'ont pas acquis eux-mêmes.

Nous ne mettrons pas assis votre enfant s'il ne sait pas le faire lui-même. L'équipe éducative guide et accompagne votre enfant vers son autonomie.

Cela arrive que les bébés aillent faire des activités avec les moyens (Barbidou). Dès que le temps le permet, des couvertures sont installées au sol ainsi que des jeux pour votre enfant.

Des promenades en poussettes sont également proposées.

- **Pour les plus grands :**

Chaque temps de jeu est adapté à votre enfant, à son âge et aux différentes capacités.

Jeux libres :

L'enfant choisit de jouer à un jeu spécifique, seul ou à plusieurs. Il imagine, crée et développe sa propre imagination à travers le jeu (reproduction des actions faites par l'adulte). Le but est de laisser agir et jouer votre enfant seul, tout en l'accompagnant que ce soit verbalement ou physiquement. Nous n'intervenons que lorsque la sécurité affective et ou physique des enfants est atteinte.

Exemple : animaux, dinette, garage, établi, poupées, lego, briques, kapla...



Activités motrices :

Elles correspondent à des temps où votre enfant va pouvoir découvrir son corps, prendre connaissance de lui-même physiquement : de son corps, de l'équilibre, et des limites spatiales.

Exemple : piscine à balles, parcours de motricité, balles sensorielles, danses, jeux extérieurs (voitures, brouettes, draisienne, motos, ballons...)



Il y a aussi les activités de motricité fine, où votre enfant va développer des mouvements précis, sa dextérité en utilisant ses mains et plus particulièrement ses doigts.

Exemple : semoule, transvasement, sable magique, craies, gommettes, dessin ...



Ateliers :

Nous proposons à votre enfant des ateliers, avec une ou plusieurs consignes.

Les activités que nous proposons :

- Varient selon le thème, l'âge et l'envie de votre enfant
- Sont pensées en amont pour une meilleure organisation et un réajustement si besoin.
- Sont organisée par groupe d'enfants ou seul

Les ateliers se déroulent pendant environ 15 minutes. Ex : peinture, collage, cuisine (découverte des différentes textures et des goûts), jardinage (découverte de l'environnement, de la terre, des différents végétaux) ...



Autres activités :

Chants : comptines à gestes, marionnettes

Loto sonore : association images et sons

Temps calme avec musique douce

Sorties extérieures de la crèche (avec autorisation des parents)

Cuisine : texture, odeur, goût



Chez les grands et chez les bébés :

Stimulation du langage :

Nous avons tous un rôle à jouer dans le développement du langage du tout petit. A travers différents ateliers nous pouvons les aider à communiquer et à mieux s'exprimer. Par exemple : - nous préconisons des moments à faible volume sonore afin de favoriser les interactions.

- le jeu du caché-coucou : jeu qui crée la surprise et la découverte.
- les comptines : pour imprégner le langage
- les histoires : les livres pour développer et enrichir le vocabulaire.
- la sucette : nous demandons aux enfants de retirer leur sucette pour : s'exprimer, jouer...

- Intervenants extérieurs :

Un matin par semaine :



Une bénévole de l'association « Lire et faire lire » propose un temps lecture aux plus grands, secteurs Barbabulles/Barbacool.

Objectif : partager un temps convivial autour de la littérature, développement du langage et de la curiosité.

Tous les jeudi matin :



« La Compagnie des Songes » intervient en musique et en chanson accompagnée d'une guitare et d'autres instruments de musiques.

Objectif : découverte des sons, instruments de musique, rythme, développement de l'ouïe et de l'imagination.

Tous les mardis matin :



Le rugbytots est proposé aux grands ½ h toutes les semaines. Il s'agit d'un moment de partage, de coopération, de motricité, d'éveil au jeu collectif.

Temps forts/ évènements partagés :

- Cafés des parents
- Spectacle de Noël : goûter de Noël avec les parents, venue du père Noël.
- Kermesse
- Carnaval / Halloween
- Conférences à thème

Des thèmes de découverte et de décoration sont choisis durant l'année par l'équipe afin d'animer des temps sur des sujets en particulier : par exemple l'automne, les animaux, Noël...

v. Les règles de vie en collectivité à la crèche :



Elles permettent de transmettre la notion de respect que ce soit envers les autres enfants ou les adultes. Les interdits et les limites sont **des règles de vie** pour instaurer un cadre à votre enfant, lui permettant de s'épanouir et se construire dans un environnement sécurisé.

Les interdits correspondent à des actes ou des comportements non autorisés, prohibés dans un groupe.

Les limites se réfèrent à ce qui va restreindre, réduire un acte ou un comportement.



Pour votre enfant, les règles de vie au sein de la structure sont :

- Ne pas faire mal aux autres enfants.
- Ne pas monter sur les tables, chaises, fauteuils, et sur les autres enfants.
- Ne pas escalader les barrières.
- Ne pas jeter les jeux, les assiettes, les verres, et les couverts.
- Ne pas courir dans les secteurs : Nous expliquons aux enfants qu'ils peuvent se faire mal et/ou faire mal aux autres et qu'ils pourront courir une fois dehors ou en motricité.
- Pas de doudou en salle de change/dehors/coin repas sauf exception (durant les adaptations ou difficultés ponctuelles de votre enfant).
- Ne pas se lever de table pendant le repas.

Nous adaptons les règles selon l'enfant, son âge, ses capacités et son développement. Nous gardons une constante le concernant, permettant à votre enfant de respecter le cadre établi au sein de la structure afin d'éviter qu'il ne se sente perdu.

FORMULES POSITIVES
VERSUS
FORMULES NEGATIVES

 Le cerveau ne comprend pas la négation, d'autant plus quand il s'agit du cerveau de nos enfants.

 Marche doucement.	 Ne cours pas!
Laisse la porte du placard fermée.	N'ouvre pas le placard!
Sur le canapé tu peux t'asseoir ou t'allonger.	Ne saute pas sur le canapé!

www.maparentalite.fr

Si votre enfant passe au-delà des règles fixées : pas de punition ! Nous allons lui expliquer la raison pour laquelle nous intervenons et ne sommes pas en accord avec l'acte ou le comportement. Ceci pour qu'il comprenne et réajuste son action. Si l'acte ou le comportement perdure nous l'éloignerons du groupe, sans l'isoler, pour qu'il se calme et revienne par la suite.

[MERCI à vous pour cette lecture, n'hésitez pas à nous faire remonter vos remarques.](#)